Задание 1.

Как отражаются тенденции гуманизации образования в Вашем образовательном учреждении?

Задание 2.

Составьте поведенческий портрет своего однокурсника, пользуясь следующими указаниями:

1)Составляется в произвольной форме, возможны употребления оборотов, литературных сравнений;

2)Должен касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

3)Может описывать любые особенности поведения, начиная с характеристик жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения;

4)Не должен содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется, а также суждений и оценок наблюдателя относительно его личности;

5)Наблюдение должно по возможности охватывать поведение испытуемого в разнообразных ситуациях;

6)Наблюдение следует проводить тактично, стараясь, чтобы испытуемый не заметил факта наблюдения.

В качестве общего плана нестандартизированного наблюдения предлагаются основные параметры «поведенческого портрета»:

·Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характера наблюдаемого человека (стиль одежды и прическа испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким как все» или выделиться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это, в каких ситуациях);

·Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы);

·Мимика (выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких - скованной);

·Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи);

·Поведение по отношению к другим людям - положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении - демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?);

·Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам);

·Поведение в основной деятельности;

·Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Задание 3.

Составьте рекомендации и разработайте план и программу развития у себя основных педагогических способностей.

Задание 4.

Подготовьте рекомендации по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций.