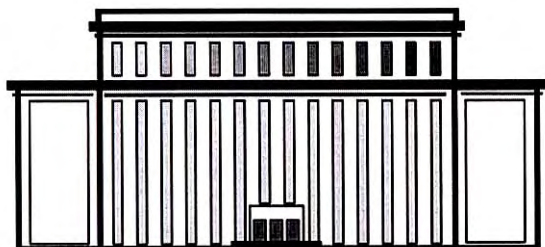


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ



ФГОУ ВПО
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории

Утверждаю.
Проректор по учебной работе
К. А. Сазонов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

для студентов I курса
факультета заочного образования с сокращенным сроком
обучения

Челябинск
2012

Составители

Палецких Н.П. – докт. ист. наук (ЧГАА)

Лончинская Л.Я. – канд. ист. наук, доцент (ЧГАА)

Лымарев А.Н. – канд. ист. наук, доцент (ЧГАА)

Усольцева Н.Л. – канд. ист. наук, доцент (ЧГАА)

Рецензент

Гладышев В.И. – докт. философских наук, проф. (ЧГАА)

Ответственный за выпуск

Палецких Н.П. – зав. кафедрой истории (ЧГАА)

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ЧГАА

Редактор Медведева С.А.

Редакционно-издательский отдел ЧГАА,
г. Челябинск, пр. Ленина, 75

Формат А5. Объем уч.-изд. л.

Тираж 60 экз. Заказ №

© ФГОУ ВПО «Челябинская государственная агроинженерная академия», 2010.

Введение

В соответствии с требованиями программы учебной дисциплины «Отечественная история» студент должен:

1. Прослушать лекционный курс;
2. Принять участие в семинарских занятиях;
3. Сдать экзамен.

Основу освоения вузовского учебного курса отечественной истории составляет самостоятельная работа студента. В целях экономии времени и получения эффективных результатов при изучении материала следует:

- руководствоваться программой курса;
- систематически работать в течение семестра;
- читать газеты и журналы, отбирать данные для связи с той или иной темой курса;
- использовать консультации преподавателей кафедры;
- заниматься в читальных залах библиотеки ЧГАА и в областной универсальной научной библиотеке.

На кафедре действует рейтинговая система контроля над самостоятельной работой студентов. Она позволяет каждому студенту получить автоматическую оценку в случае успешного освоения курса. Требования, необходимые для получения автоматической оценки, сообщаются на вводном занятии.

Как слушать и записывать лекции

Лекция – устное изложение предмета преподавателем, ведущая форма педагогического процесса в вузе. Она имеет познавательное и воспитательное значение, организует и направляет самостоятельную работу студента. В лекции обобщаются результаты новейших исследований, даются систематизированные знания по той или иной проблеме.

Важно, чтобы запись лекции велась не механически, а сознательно, с фиксацией главных положений. В выделении самого важного материала и заключается работа на лекции.

Для этого необходимо внимательно слушать лектора, который обычно подчеркивает голосом, паузой, другими приемами основные положения, главные мысли, выводы. Выделенные лектором фразы нужно записывать как можно полнее.

При конспектировании лекции допустимы сокращения фраз, слов, но так, чтобы они были понятны записывающему. Обязательно указывать название лекции, основные вопросы плана. В тетради оставлять поля для записи дополнительных замечаний лектора; литературы, которую рекомендуется прочитать; вопросов, возникающих в ходе прослушивания лекции. За объяснениями непонятных вопросов следует обратиться к преподавателю в конце лекции или к соответствующим словарям.

Как готовиться к семинарским занятиям

На семинарах проверяются, систематизируются и обобщаются знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. На семинарских занятиях студенты учатся излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в дискуссии, логично, аргументировано опровергать оппонентов.

Чтобы семинарские занятия достигли цели, от студента требуется самостоятельная подготовка. Готовиться необходимо по всем вопросам, предлагаемым к семинарскому занятию.

Подготовку к занятию можно разделить на этапы:

1. Ознакомление с темой семинарского занятия, его планом и списком литературы. При подготовке к семинару и на самом занятии следует руководствоваться вопросами плана.

2. Чтение конспекта лекции и рекомендованной к занятию литературы. Начните с конспекта, поскольку он даст возможность составить общее представление о теме, об основных вопросах плана.

3. Конспектирование рекомендованных источников. Все незнакомые слова, встречающиеся в тексте, необходимо объяснить (на полях конспекта сделать соответствующие пояснения). После этого скомпонуйте содержание, структуру своего выступления по каждому вопросу, пометьте, какие положения надо раскрыть, какие источники и факты привести для их обоснования.

Основными видами записи являются план, тезисы, выписки, конспекты.

План перечисляет вопросы, но не раскрывает их содержания. Запись в виде простого плана означает перечисление основных вопросов прочитанного. В результате получается как бы краткая схема изученного материала.

Пример простого плана ответа на вопрос «Реформы Петра I»:

1. Военные реформы.
2. Социально-экономические реформы.
3. Административно-территориальные реформы.
4. Реформы в области культуры и быта.

Развернутый план отличается от простого тем, что основные вопросы содержат еще и подвопросы.

Пример развернутого плана ответа на вопрос «Реформы Петра I»:

1. Военные реформы:
 - а) создание рекрутской системы;
 - б) перевооружение армии;
 - в) открытие учебных заведений для подготовки командного состава... и т. д.

Более сложной записью являются **тезисы**. Они кратко передают содержание произведения. Достоинство тезисов состоит в том, что они дают возможность сжато и выразительно изложить основные мысли произведения.

Выписки – это отобранные из текста наиболее важные места. При этом авторский текст можно выписать дословно (цитировать) или пересказывать своими словами. В цитатах следует в точности соблюдать расстановку знаков препинания, авторские подчеркивания и т. д. Выписки и цитаты должны иметь ссылку на источник.

Конспект представляет собой сжатую, последовательную запись основных положений, раскрывающих содержание произведения. Он включает в себя все формы, о которых шла речь выше (план, тезисы, выписки, цитаты).

В начале конспекта указывают автора или авторов, полное наименование произведения, дату его написания. Названия глав и разделов работы вносят в конспект по ходу изложения. Конспект должен иметь поля. На них записываются дополнения из других источников, пришедшие в ходе конспектирования мысли и т. п. Писать нужно разборчиво, обозначая важные мысли абзацами, подчеркиваниями, различными шрифтами, пометками на полях.

Работа на семинарском занятии

Формы работы на семинаре могут быть различными: сообщение по одному или нескольким вопросам, участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений товарищей и т. д. В большинстве случаев студенты выступают по желанию. Преподаватель может спросить студента по любому из обсуждаемых вопросов.

При выступлении не допускается зачитывание конспекта, тем более, печатного текста и его ксерокопий. Записи в тетради должны служить подспорьем для устного ответа.

Начиная выступление, прежде всего, четко сформулируйте проблему, которую собираетесь раскрыть. Затем изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее. В заключение сделайте вывод.

Стремитесь говорить простым, ясным языком, не отклоняясь от темы, не более 5 – 7 минут. Навыки устного выступления в аудитории приобретаются в процессе обучения. На первых порах студенту могут мешать вполне объяснимое волнение и отсутствие опыта. Но это преодолимо, если чаще выступать на семинарах, а главное – лучше к ним готовиться.

На семинарах необходимо внимательно слушать товарищей, задавать им вопросы, дополнять и уточнять их выступления. Не бойтесь отстаивать свою точку зрения, даже если остаетесь в одиночестве.

Существуют и другие формы работы на семинарских занятиях: письменные работы, составление словаря и исторических кроссвордов, решение творческих задач и т. д.

Подготовка контрольной работы

Данные требования являются универсальными для любой письменной работы.

Контрольная работа – изложение в письменном виде результатов изучения проблемы. Она дает первый опыт поиска, сбора и систематизации материала, аргументирования своей точки зрения, умения четко и логично излагать ее.

Тема контрольной работы соответствует последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки – 03678, значит, можно выбрать одну из контрольных работ под номерами 8, 18, 28, 38. Если номер заканчивается на 0, то тема контрольной работы 10,20 или 30.

Начинают работу с подбора литературы по систематическому, предметному, алфавитному каталогам в библиотеках, по каталогам газетных и журнальных статей. Найти материалы по интересующей теме помогут библиографические предметные указатели, а также соответствующие тематические сборники.

После того как литература по теме подобрана, следует приступить к изучению материала, его анализу и системати-

зации. В процессе чтения основных источников и литературы выявляются ключевые вопросы темы в их связи, и составляется план работы. Затем по вопросам предварительного плана группируется материал всей изученной литературы.

После того, как весь материал изучен и сгруппирован, наступает заключительный момент работы. Необходимо уточнить первоначальный план. Вполне возможно, что после проработки всего материала изменится первоначальная его группировка. Не надо бояться дополнить план новыми пунктами или отказаться от того или иного пункта, некоторые частные вопросы объединить в более крупные.

Уточнив план, следует приступить к написанию работы. Она состоит из трех частей: введения, основного содержания и заключения.

Введение раскрывает актуальность темы, определяет цели и задачи работы.

Основное содержание. Каждый пункт должен раскрывать одну из сторон проблемы, а в совокупности охватывать ее в целом. При этом композиционное построение работы может быть различным: хронологическим (проблема рассматривается в развитии, последовательно от одного этапа к другому), проблемным (тема разбивается на проблемные вопросы) и аналитическим (тема исследуется в ее причинно-следственных связях, взаимосвязанных проблемах). Следует помнить, что изложение материала должно быть не только последовательным, но и четким, в конце каждого пункта необходимо делать краткие выводы.

Общие выводы по теме даются в заключении. Некоторые работы могут иметь приложения, куда входят вспомогательные таблицы, графики, схемы, прочий дополнительный материал.

В контрольной работе не должно быть механического переписывания работ других авторов. Подготовка работы требует творческого подхода. Нужно уметь обобщить прочи-

танное, стройно изложить сущность вопроса, свою точку зрения на него. Язык должен быть научным.

Существуют определенные правила оформления контрольной работы. Она выполняется на нумерованных листах (А4) с одной стороны или в 18- страничной тетради от руки. Почерк должен быть разборчивым, на странице может быть от 28 до 33 строк.

Оформление титульного листа приведено в приложении.

Далее на отдельном листе пишется план работы, состоящий из введения (актуальность темы, задачи работы), пронумерованных глав с подпунктами и заключения с общими выводами по работе. Названия пунктов и подпунктов работы должны быть и в самом тексте.

На последней странице – список литературы в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора (названия). Обязательно наличие фамилии и инициалов автора, название, место издания, год.

Пример

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989.
2. История политических партий в России. М., 1994.
3. Соловьев С.М. Сочинения. В 18-ти кн. – Т. 10.М., 2001.

Если используется статья, опубликованная в журнале или сборнике, она описывается следующим образом:

- 1.Искандеров А.А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. – 1993. – № 3. – С. 87 – 109.
- 2.Пономаренко Е.В. Формирование архитектурно-градостроительной культуры Южного Урала в XVIII в. // Культура и искусство в памятниках и исследованиях. Сб. науч. тр. ЮУрГУ. Челябинск, 2001. – С. 64 – 80.

Приложение

*Образец оформления титульного листа контрольной
работы*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АГРОИНЖЕНЕР-
НАЯ АКАДЕМИЯ

Шифр 04998
1-ЭкиУ ПСО

Кафедра истории

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по теме _____

Выполнил: *Иванов Петр Сергеевич*

Проверил: *(Фамилия, инициалы).*

Челябинск – 200__

Нельзя использовать школьные учебники по истории и книги издательства «Детская литература». В списке должно быть не менее четырех источников.

Цитаты и статистические данные должны включаться в текст без искажений. При цитировании текст обязательно заключается в кавычки. При этом необходимы ссылки на источники, которые, как правило, имеют цифровые обозначения и помещаются под текстом, внизу страницы. В сноске следует указать фамилию и инициалы автора, название статьи или книги, место и год издания, том, страницу.

Например:

К началу Великой Отечественной войны территория Урала достигала 856,9 тыс. кв. км. Здесь насчитывалось 122 города, 214 поселков городского типа, 310 районов, проживало более 13,5 млн. человек¹.

Или:

Оценивая роль А.Ф. Керенского в сентябре – октябре 1917 г., А.Г. Голиков отмечает, что премьер-министр «...уже не герой, а всего лишь актер, теряющий популярность и прилагающий судорожные усилия сохранить свое формально все еще первенствующее положение на подмостках политического театра»².

Допускается сквозное цитирование, например:

В своем докладе на XX съезде КПСС в 1956 г. Первый секретарь ЦК Н.С. Хрущев подчеркивал, что культ личности Сталина «превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности» [«О культе личности и его последствиях». Доклад Первого секретаря ЦК КПСС тов. Хрущева Н.С. XX съезду Коммунистической партии Советского Союза. 25 февраля 1956 г // Известия ЦК КПСС. – 1989. – № 3. – С. 128].

¹ Урал - фронту. М., 1985. - С. 11.

² Голиков А.Г. Феномен Керенского // Отечественная история. - 1992. - № 5. - С. 72.

Как вариант, в самом тексте приводится цитата, а в квадратных скобках указывается номер источника и страница. Сам пронумерованный источник указывается в списке литературы. Например:

В своем докладе на XX съезде КПСС в 1956 г. Первый секретарь ЦК Н.С. Хрущев подчеркивал, что культ личности Сталина «превратился на определенном этапе в источник целого ряда весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности» [1, С. 128].

Список литературы

1. О культе личности и его последствиях. Доклад Первого секретаря ЦК КПСС тов. Хрущева Н.С. XX съезду Коммунистической партии Советского Союза. 25 февраля 1956 г // Известия ЦК КПСС. – 1989. – № 3. – С. 128.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Введение

Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Раздел 2. Этапы становления российской государственности. Особенности политического и социального строя российского государства IX – XVIII вв. Общая характеристика экономического развития России в IX – XVIII вв.

Раздел 3. Становление индустриального общества в России XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Раздел 4. Россия в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 – 1920 гг.

Раздел 5. Формирование и сущность советского строя 1921 – 1945 гг. Советский Союз в условиях холодной войны.

Заключение

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
2. Зуев М.Н. История России: Учебник. – М.: Высшее образование, 2008.
3. История и культура Отечества: Учебное пособие для вузов. / Под ред. В.В. Гулеева. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2005.
4. История России: Учебник / А.А. Чернобаев и др.; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
5. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
6. История России (IX – начало XXI в.): Учебник / Под ред. проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Измолика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2005.
7. История России. IX – XX вв.: Учебник / Под ред. Г.А. Амона, Н.П. Ионичева. – М.: ИНФРА – М, 2006.
8. История России XIX – начало XX вв.: Учебник / В.А. Георгиев и др.; Отв. ред. В.А. Федоров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА, – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
10. Семин В.П. Отечественная история: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Верт Н. История Советского государства. М., 1992.
2. Герои русской истории. – М.: Белый город, 2005.
3. Гумилев Л. От Руси к России. М., 1992.
4. Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. М., 1990.

5. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
6. История русского флота. – М.: Эксмо, 2007.
7. Заичкин И.А. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.
8. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX вв. М., 1992.
9. История России: XX век / Под ред. Б.В. Личмана. Екатеринбург, 1993.
11. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России. VIII – XV вв. – М., 1998.
10. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 12-ти тт. М., 2005.
11. Ключевский В.О. Курс русской истории: В 9-ти тт. М., 2003.
12. Наше Отечество: Опыт политической истории. Кн. 1-2. М., 1991.
13. Неизвестная история: XX в. Кн. 1-3. М., 1992 – 1993.
14. Отечественная история. С древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. М., 1994.
15. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
16. Покровский М.Н. Русская история: В 3 тт. – М.: АСТ, 2005.
19. Россия: Иллюстрированная энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
20. Скрынников Р.Г. Иван Грозный, Борис Годунов, Василий Шуйский. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005.
21. Соловьев С.М. Сочинения: В 18-ти тт. М., 1998.
22. Эйдельман Н.Я. Твой восемнадцатый век. М., 1986.

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

(6 часов)

1. Древняя Русь
2. Реформы и контрреформы в истории дореволюционной России.
3. Основные этапы истории советского общества

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

(6 часов)

Семинар № 1. Древняя Русь (2 ч)

1. Государство «Киевская Русь» (IX – н. XII вв.): проблема происхождения, норманнская теория; социально-экономический и политический строй, династия Великих Киевских князей; внешняя политика.
2. Период государственной раздробленности. Золотоордынское иго и военный натиск католического Запада на русские земли в XIII – XIV вв.
3. Московская Русь в период правления Ивана и Василия III.

Литература

1. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. – 2000. – № 3.
2. Анисимов Е.В. Московская Русь. СПб.: Норинт, 2001
3. Артемьев А.Р. Ледовое побоище и битвы XIV – начала XV вв. на Северо – Западе // Вопросы истории. – 1999. – № 2.
4. Горский А.А. О «древнерусских землях» // Отечественная история. – 2001. – № 5.
5. Горский А.А. Московско-ордынский конфликт начала 80-х гг. XIV века: причины, особенности, результаты // Отечественная история. – 1998. – № 4.
6. Казаков Р.Б. Судебник 1497 г // Вопросы истории. – 2000. – № 3.
7. Как была крещена Русь. М., 1990.
8. Лесной С. Откуда ты, Русь? Крах норманнской теории. М.: Издательство Алгоритм, Издательство Эксма, 2005.
9. Нефедов С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. – 2006. – № 2.

10. Поляков А.Н. Образование древнерусской цивилизации// Вопросы истории. – 2005. – №3.
11. Фомин В.В. Народ и власть в эпоху формирования государственности у восточных славян // Отечественная история. – 2008. – № 2.

Семинар № 2. реформы и контрреформы в истории дореволюционной России (2 ч)

1. Реформы в эпоху Ивана IV и их последствия.
2. Преобразования страны в XVIII в.: От Петра I до Екатерины II.
3. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х гг. XIX в.
4. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их значение.

Литература

1. Анисимов Е.В. Московское царство XVI-XVII вв. – СПб.: Норинт, 2000.
2. Анисимов Е.В. Императорская Россия. XVIII век. СПб.: Норинт, 2000.
3. Анисимов Е.В. Императорская Россия. XIX –начало XX в. СПб.: Норинт, 2000.
4. Аракчеев В.А. Земская реформа XVI в. // Отечественная история. – 2005.– № 4.
5. Балязин В. Петр I и его наследники. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Балязин В. Екатерина Великая и ее семья. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
7. Великие реформы в России. 1856 – 1874. – М., 1992.
8. Гиндин И.Ф. Государство и экономика в годы управления С.Ю. Витте // Вопросы истории. – 2006. – № 8.
9. Марасикова Е.Н. Вольность Российского дворянства: манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II // Отечественная история. – 2007. – № 4.
9. Рыжов В.К. Все монархи России. – М.: ВЕЯ, 2003.

11.Скрынников Р.Г. Иван Грозный, Борис Годунов, Василий Шуйский. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005.

Семинар № 3. Основные этапы истории советского общества (2 ч)

1.Основные события 1917 г. Гражданская война. «Военный коммунизма» и новая экономическая политика.

2.Форсированная модернизация СССР в 30-е гг. Установление тоталитарного режима.

3.Великая Отечественная война и первое послевоенное десятилетие.

4.Советский Союз в 50-80-е гг. XX в.

Литература

1. Айхгольц Д. Цели Германии в войне против СССР. Об ответственности германских элит за агрессивную политику и преступления нацизма // Новая и новейшая история. – 2002. – № 6.

2. Балашов А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – СПб.: Питер, 2006.

3. Барсенков А.С. Введение в историю современной России. 1985-1991 гг. Курс лекций М.: Аспект Пресс, 2002.

4. Братющенко Ю.В. Нэп: государство, частник, кооперация // Вопросы истории. – 2007. – № 2.

5. Валянский С.И. Калюжный Д.В. Забытая история русской революции. – М.: Вече, 2006.

6. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 50-х гг. XX в.// Вопросы истории. – 2008. – № 6.

7. Коновалова О.В. К истории гражданской войны в России // Отечественная история. – 2005. -№ 6

8. Медушевский А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода// Отечественная история. – 2008. – № 2.

9. Медушевский А.Н. Причины крушения демократической республики в России 1917 г. // Отечественная история. – 2007. – № 2.
10. Мельгунов С.П. Судьба императора Николая II после его отречения. – М.: Вече, 2005.
11. Поликарпов В.В. 22-23 февраля 1917 г. в Петрограде // Вопросы истории. – 2005. – № 10.
12. Попов В.П. Сталин и советская экономика в послевоенные годы // Отечественная история. – 2001. – № 3.
13. Сахаров А.Н. 1930-й, год коренного перелома // Вопросы истории. – 2008. – № 9.
14. Хоскинг Д. История Советского Союза. 1917-1991. / Пер. с нагл. – Смоленск: Русич, 2000.
15. Шестаков В.А. Политика Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации // Отечественная история. – 2006. – № 6.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Волжская Булгария, Хазарский каганат и Древняя Русь. Проблема взаимоотношений.
2. Русь и Византия.
3. Распространение христианства на Руси в X-XII вв.
4. Киевская Русь и кочевые народы. Проблема взаимоотношений.
5. Новгородская феодальная республика. Особенности развития.
6. Владимирская Русь (XII – начало XIII вв.).
7. Культура Руси в IX – XIII вв.
8. Борьба русских княжеств с католической экспансией в XIII в.
9. Государство «Литовская Русь».
10. Феодальная война второй четверти XV в. (Василий II).
11. Россия в XV – начале XVI вв. (экономика, политический строй, слои населения).

12. Ереси XIV – XV вв. (стригольники, новгородско-московская ересь, нестяжатели).
13. Культура Руси XIII – XV вв.
14. Культура России XVI –XVII вв.
15. Царствование Михаила Федоровича Романова.
16. Церковный раскол в XVII в.
17. Городские восстания XVII в.
18. Правление Федора Алексеевича Романова.
19. Царевна Софья.
20. Северная война.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Политика «Просвещенного абсолютизма» в XVIII в.
23. Культура России в XVIII в.
24. Внешняя политика России при Александре I.
25. Декабристы.
26. Покорение Кавказа при Николае I.
27. Народническое движение в России.
28. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в.
29. Территориальные приобретения России в XIX в.
30. История крепостного права в России.
31. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности русского капитализма.
32. Русско-японская война начала XX в.
33. Политические партии в России в начале XX в.
34. Россия в первой Мировой войне.
35. Гражданская война в России в начале XX в.
36. Политическая борьба в 20-е гг. XX в. и «сумерки» нэпа.
38. Образование СССР.
39. Народ и власть в годы индустриальной революции (30-е гг. XX в.).
40. СССР накануне Великой Отечественной войны
41. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
42. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны.

43. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
44. Борьба за власть после смерти Сталина.
45. Аграрная политика в СССР во второй половине 50-х гг.
46. Оттепель (1953-1964 гг.)
47. Брежнев Л.И.: исторический портрет.
48. Экономические реформы середины 60-х гг. XX в.
49. Афганская война.
50. Горбачев М.С.: политический портрет.
51. Ельцин Б.Н.
52. Войны России в Чечне.
53. Экономические реформы 1990-х гг. в России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

1. Предмет, источники и методы изучения Отечественной истории.
2. Древние народы на территории России. Великое переселение народов.
3. Проблема этногенеза восточных славян, этапы становления государственности. Язычество восточных славян.
4. Образование древнерусского государства. Летописная версия и норманнская теория.
5. Экономика и социально-политический строй Древней Руси.
6. Внешняя политика династии Великих Киевских князей.
7. Принятие христианства на Руси. Распространение ислама.
8. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Распад Киевской Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.
10. Натиск католического Запада. Образование Литовской Руси.
11. Геополитическая группировка русских земель в XIII – XV вв. Два центра объединения русских земель.

12. Роль Московского княжества и православной церкви в образовании государства «Московская Русь». Специфика его формирования.
13. Завершение государственной централизации в Московской Руси при Иване III и Василии III. Становление самодержавия и сословной системы организации общества.
14. Боярское правление после смерти Василия III. Начало царствования Ивана IV.
15. Реформы 50-х гг. XVI в.
16. Опричнина 60-х гг. XVI в. в Московском государстве. Ее последствия.
17. Внешняя политика в правление Ивана IV.
18. Российское государство в период правления Федора Иоанновича. Роль Бориса Годунова.
19. Причины, основные проявления и события Великой Смуты в начале XVII в. в России.
20. Борьба с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.
21. Воцарение династии Романовых. Внешняя политика России в XVII в.
22. Социально-экономическое развитие России в XVII в. и внутренняя политика самодержавия.
23. «Бунташный» характер XVII в. в России: городские восстания, крестьянские движения, церковный раскол.
24. Военные, экономические и социальные преобразования Петра I.
25. Реформа государственного аппарата при Петре I. Внешняя политика.
26. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. и усиление позиций дворянства.
27. Идеи «Просвещенного абсолютизма» и внутренняя политика Екатерины II.
28. Внешняя политика Екатерины II.
29. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
30. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

31. Движение декабристов. Причины, цели, программы. Значение восстания на Сенатской площади.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. (охранительное, либеральное и революционное направления).
33. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 30-40 гг.
34. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Аграрно-крестьянская реформа Александра II. Крестьянская община.
35. Политика контрреформ Александра III.
36. Становление индустриального общества в России. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
37. Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины, основные события, результаты.
38. Изменения в политической системе страны в 1905-1907 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
39. Столыпинская аграрная реформа.
40. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в военных действиях. Отношение к войне различных классов и партий.
41. Истоки общероссийского кризиса. Победа Февральской революции 1917 г. Двоевластие. Корниловщина.
42. Октябрьский переворот 1917 г. Приход большевиков к власти. Первые декреты советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.
43. Учредительное собрание. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Образование СССР.
44. Политика «Военного коммунизма»: цели, принципы, основные направления, результаты.
45. Переход к нэпу. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в.

46. Выбор курса на строительство социализма в одной стране: причины, обстоятельства, последствия. Свертывание нэп.
47. Индустриализация и сплошная коллективизация в СССР, их экономические и социальные последствия.
48. Общественно-политическая обстановка в СССР в 30-е гг. Усиление режима личной власти И.В. Сталина.
49. Великая Отечественная война. Роль Урала в войне.
50. Процесс десталинизации советского общества в 50-е гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. «Холодная война».
51. Попытка осуществления политических и экономических реформ в 50-60гг. «Хрущевская оттепель».
52. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений.
53. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.
54. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР.
55. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-2002 гг.).
56. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.